

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Физика и Информатика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили: Физика и Информатика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
ст. преподаватель
кафедры педагогики



А.А. Борисова

Рабочая программа утверждена на заседании
кафедры педагогики.
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

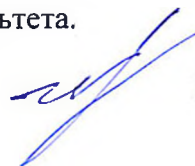
СОГЛАСОВАНО:

И. о. декана физико-технического
факультета
28.03.2024 г.



С. А. Фоменко

Учебно-методическая комиссия физико-технического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 2.
Председатель



В. Н. Котенко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
кандидат физико-математических наук
26.03.2024 г.



А. В. Безус

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по русскому языку, философии в объёме программы средней школы;

дисциплины программы бакалавриата: философия, русский язык и культура речи, история России, возрастная и педагогическая психология, педагогика, психология, безопасность жизнедеятельности.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

физическая культура, внеклассная работа, основы проектной деятельности, правоведение, основы педагогического мастерства, основы охраны труда. Производственная: педагогическая практика, Производственная: преддипломная практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.1 Основы вожатской деятельности
Часть образовательной программы	Б1.Б Базовая (обязательная) часть
Количество зачётных единиц / всего часов	2/ 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	28	-	-	44	72	зачёт
Заочная	5	9	4	-	-	68	72	зачёт

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных учреждениях (здравницах, центров, лагерях) и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции, ответственного отношения к себе и обществу, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детской оздоровительных учреждений, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	УК-3.1.1. <i>Знает:</i> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК-3.1.2. <i>Умеет:</i> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. УК-3.1.3. <i>Владеет:</i> простейшими методами и приёмами социального взаимодействия и работы в команде
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	УК-3.2.1. <i>Знает:</i> возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. УК-3.2.2. <i>Умеет:</i> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2.3. <i>Владеет:</i> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несёт личную ответственность за результат
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1. Готов к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.1.1. <i>Знает:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию ОПК-3.1.2. <i>Умеет:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.1.3. <i>Владеет:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи

		обучающимся на соответствующем уровне образования
--	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Введение в дисциплину «Основы вожатской деятельности»	Введение в дисциплину. Цели, задачи, содержание изучения дисциплины.
Раздел 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Истоки вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Педагогическое содержание понятий «летний отдых», «летние каникулы школьников». Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детских оздоровительных учреждений для детей и молодёжи, деятельность вожатого. Квалификационные требования к вожатому. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Типология детских оздоровительных учреждений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
Раздел 2. Профессиональная этика и культура вожатого.	Личностные и профессиональные качества современного вожатого. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура.
Раздел 3. Возрастные особенности детей. Учёт возрастных особенностей в деятельности вожатого.	Психологические особенности младшего школьного возраста: теория Л.С. Выготского. Психологические особенности подросткового возраста.
Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	Педагогическое мастерство вожатого. Работа вожатого с одарёнными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Раздел 5. Формирование и управление временным детским коллективом.	Логика развития временного детского коллектива и управление им. Особенности руководства коллективом. Самоуправление в детском коллективе. Конфликты в детском коллективе. Предупреждение возникновения кризисных периодов в жизнедеятельности детского временного коллектива.
Раздел 6. Характеристика основных периодов лагерной смены	Понятие «лагерная смена». Характеристика периодов лагерной смены и задачи деятельности вожатого: подготовительный период лагерной смены; организационный период лагерной смены; основной период лагерной смены; заключительный период лагерной смены; постлагерный период.
Раздел 7. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном центре	Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном учреждении. Организация и проведение КТД в отряде. Организация дискуссионных мероприятий, отрядных линеек, массовки, игротехники. Проектная деятельность отрядного вожатого. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Работа

	отрядного вожатого по основным направлениям воспитательной работы: патриотическое, экологическое, спортивное, трудовое, нравственное, эстетическое, моральное, трудовое, духовное, валеологическое, гендерное воспитание. Профориентация.
Раздел 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Отрядный уголок. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.
Раздел 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания сотрудников.
Летняя вожатская практика	
Практика в организациях отдыха детей и их оздоровления	Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики. Проводится на базах детских оздоровительных лагерей и организаций после итоговой аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются начальнику лагеря и старшему вожатому.
Итоговая аттестация по практике (зачёт)	Проводится по завершению практики в организациях отдыха детей и их оздоровления. Студент предоставляет характеристику с места прохождения практики и все необходимые отчётные документы (см. программу практики).

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Введение в дисциплину «Основы вожатской деятельности». Цели, задачи, содержание изучения дисциплины.	1	-	-	4	5
Раздел 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	3	-	-	8	11
Истоки вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Педагогическое содержание понятий «летний отдых», «летние каникулы школьников».	3	-	-	4	7
Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детских оздоровительных учреждений для детей и молодёжи, деятельность вожатого.	3	-	-	4	7

Квалификационные требования к вожатому. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Типология детских оздоровительных учреждений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.					
Раздел 2. Профессиональная этика и культура вожатого.	3	-	-	4	7
Личностные и профессиональные качества современного вожатого. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура	3	-	-	4	7
Раздел 3. Возрастные особенности детей. Учёт возрастных особенностей в деятельности вожатого	3	-	-	4	7
Психологические особенности младшего школьного возраста: теория Л.С. Выготского. Психологические особенности подросткового возраста.	3	-	-	4	7
Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	3	-	-	4	7
Педагогическое мастерство вожатого. Работа вожатого с одарёнными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	3	-	-	4	7
Раздел 5. Формирование и управление временным детским коллективом.	3	-	-	4	7
Логика развития временного детского коллектива и управление им. Особенности руководства коллективом. Самоуправление в детском коллективе. Конфликты в детском коллективе. Предупреждение возникновения кризисных периодов в жизнедеятельности детского временного коллектива.	3	-	-	4	7
Раздел 6. Характеристика основных периодов лагерной смены	3	-	-	4	7
Понятие «лагерная смена». Характеристика периодов лагерной смены и задачи деятельности вожатого: подготовительный период лагерной смены; организационный период лагерной смены; основной период лагерной смены; заключительный период лагерной смены; постлагерный период.	3	-	-	4	7
Раздел 7. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном центре	3	-	-	4	7

Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном учреждении. Организация и проведение КТД в отряде. Организация дискуссионных мероприятий, отрядных линеек, массовой, игротехники. Проектная деятельность отрядного вожатого. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Работа отрядного вожатого по основным направлениям воспитательной работы: патриотическое, экологическое, спортивное, трудовое, нравственное, эстетическое, моральное, трудовое, духовное, валеологическое, гендерное воспитание. Профориентация.	3	-	-	4	7
Раздел 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	3	-	-	4	7
Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Отрядный уголок. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.	3	-	-	4	7
Раздел 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	3	-	-	4	7
Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания сотрудников.	3	-	-	4	7
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	28	-	-	44	72
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	28	-	-	44	72

Форма обучения – заочная, курс – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лаб.р.	Практ.	СРС+К	Всего
Введение в дисциплину «Основы вожатской деятельности». Цели, задачи, содержание изучения дисциплины.	-	-	-	7	7
Раздел 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	-	-	-	15	15
Истоки вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Педагогическое содержание понятий «летний отдых», «летние каникулы школьников».	-	-	-	7	7

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детских оздоровительных учреждений для детей и молодёжи, деятельность вожатого. Квалификационные требования к вожатому. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Типология детских оздоровительных учреждений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.	-	-	-	8	8
Раздел 2. Профессиональная этика и культура вожатого.	1	-	-	7	8
Личностные и профессиональные качества современного вожатого. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура	1	-	-	7	8
Раздел 3. Возрастные особенности детей. Учёт возрастных особенностей в деятельности вожатого	-	-	-	7	7
Психологические особенности младшего школьного возраста: теория Л.С. Выготского. Психологические особенности подросткового возраста.	-	-	-	7	7
Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	1	-	-	8	9
Педагогическое мастерство вожатого. Работа вожатого с одарёнными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	-	-	8	9
Раздел 5. Формирование и управление временным детским коллективом.	-	-	-	8	8
Логика развития временного детского коллектива и управление им. Особенности руководства коллективом. Самоуправление в детском коллективе. Конфликты в детском коллективе. Предупреждение возникновения кризисных периодов в жизнедеятельности детского временного коллектива.	-	-	-	8	8
Раздел 6. Характеристика основных периодов лагерной смены	1	-	-	7	8
Понятие «лагерная смена». Характеристика периодов лагерной смены и задачи деятельности вожатого: подготовительный период лагерной смены; организационный период лагерной смены; основной период	1	-	-	7	8

лагерной смены; заключительный период лагерной смены; постлагерный период.					
Раздел 7. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном центре	1	-	-	9	10
Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном учреждении. Организация и проведение КТД в отряде. Организация дискуссионных мероприятий, отрядных линеек, массовой, игротехники. Проектная деятельность отрядного вожатого. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Работа отрядного вожатого по основным направлениям воспитательной работы: патриотическое, экологическое, спортивное, трудовое, нравственное, эстетическое, моральное, трудовое, духовное, валеологическое, гендерное воспитание. Профориентация.	1	-	-	9	10
Раздел 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	-	-	-	7	7
Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Отрядный уголок. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.	-	-	-	7	7
Раздел 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	-	-	-	7	7
Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания сотрудников.	-	-	-	7	7
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4	-	-	68	72
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	-	-	68	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к зачёту

Раздел 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

1. Истоки вожатской деятельности в России.
2. История коммунарного движения.
3. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
4. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

5. Педагогическое содержание понятий «летний отдых», «летние каникулы школьников».

6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детских оздоровительных учреждений для детей и молодёжи, деятельность вожатого.

7. Квалификационные требования к вожатому.

8. Сфера профессиональной деятельности вожатого.

9. Типология детских оздоровительных учреждений.

10. Правовые основы информационной деятельности.

11. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Раздел 2. Профессиональная этика и культура вожатого.

12. Современного вожатого.

13. Основы вожатской этики.

14. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

15. Корпоративная культура

Раздел 3. Возрастные особенности детей. Учёт возрастных особенностей в деятельности вожатого.

16. Психологические особенности младшего школьного возраста: теория Л.С. Выготского.

17. Психологические особенности подросткового возраста.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

18. Педагогическое мастерство вожатого.

19. Работа вожатого с одарёнными детьми.

20. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

21. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Формирование и управление временным детским коллективом.

22. Логика развития временного детского коллектива и управление им.

23. Особенности руководства коллективом.

24. Самоуправление в детском коллективе.

25. Конфликты в детском коллективе.

26. Предупреждение возникновения кризисных периодов в жизнедеятельности детского временного коллектива.

Раздел 6. Характеристика основных периодов лагерной смены

27. Понятие «лагерная смена».

28. Характеристика периодов лагерной смены и задачи деятельности вожатого: подготовительный период лагерной смены; организационный период лагерной смены; основной период лагерной смены; заключительный период лагерной смены; постлагерный период.

Раздел 7. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном центре

29. Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном учреждении.

29. Организация и проведение КТД в отряде.

30. Организация дискуссионных мероприятий, отрядных линеек, массовки, игротехники.

31. Проектная деятельность отрядного вожатого.

32. Формирование ценностей здорового образа жизни.

33. Организация спортивных мероприятий.

34. Туризм и краеведение.

35. Песенное и танцевальное творчество.

36. Работа отрядного вожатого по основным направлениям воспитательной работы: патриотическое, экологическое, спортивное, трудовое, нравственное, эстетическое, моральное, трудовое, духовное, валеологическое, гендерное воспитание.

37. Профориентация.

Раздел 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

38. Различные подходы к типологии СМИ.

39. Организация работы пресс-центра.

40. Отрядный уголок.

41. Информационная безопасность.

42. Игры с использованием информационных технологий.

Раздел 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

43. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

44. Первая доврачебная помощь.

45. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания сотрудников.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Правовые аспекты организации детского отдыха
2. Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого.
3. Логика развития смены, план-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом
4. Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация
5. Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей
6. Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
7. Конфликты в детском коллективе и их решения.
8. Особенности самоуправления в детском лагере
9. Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
10. Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях
11. Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество
12. Организация и проведение линейек и дискуссионных мероприятий
13. Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде
14. Игротехника
15. Огонек. Виды и формы анализа дня.
16. Экскурсии, туристические походы, пешеходные прогулки
17. Отрядный уголок. Секреты оформительской работы.
18. Технология КТД в условиях ДОЦ
19. Профессионально значимые качества личности вожатого. Профессиональная компетентность вожатого

7.3. Индивидуальные задания

Примерные индивидуальные задания

Вариант № n

1. Логика развития смены детского оздоровительного учреждения.
2. Особенности планирования вожатской работы в соответствии с возрастом детей и периодом смены.
3. Придумайте варианты коллективно творческого дела по направлениям: интеллектуальное, нравственное, творческое, спортивное, занимательное, экологическое, правовое, развлекательное, познавательное, патриотическое.
4. Выполнить тестовые задания.

Номер и содержание тестового задания	Варианты ответов к тестовым заданиям
--------------------------------------	--------------------------------------

1. В зависимости от типа учреждения, на базе которого создаётся лагерь, принято различать детские оздоровительные лагеря (ДОЛ):	а) загородные б) санаторно-курортные в) выездные г) лагеря при общеобразовательных (дополнительного образования) и культурно-досуговых учреждениях
2. По направлению деятельности в детском оздоровительном лагере выделяют смены:	а) комплексные (многопрофильные) б) профильные в) тематические г) смешанные
3. Отряд отдыхающих в лагере насчитывает:	а) 25 человек в возрасте 6-9 лет б) 25 человек в возрасте 6-14 лет в) 30 человек в возрасте 10-14 лет г) 30 человек в возрасте 6-14 лет
4. Вожатый в своей деятельности подчиняется:	а) только начальнику лагеря; б) только старшему педагогу; в) начальнику лагеря и старшему педагогу; г) всему педагогическому коллективу лагеря
5. Временный детский коллектив в лагере обладает следующими специфическими чертами:	а) кратковременный срок совместной жизнедеятельности б) специфичность состава в) однородный возраст членов коллектива г) замкнутый характер организации жизни
6. Для формирования сплочённого детского коллектива вожатому следует:	а) вовлечь ребят в совместную деятельность б) использовать игры и другие формы деятельности, привлекательные для ребят в) создать и культивировать традиции отряда; г) контролировать все действия детей д) сформировать детское самоуправление
7. К формам и методам формирования детского самоуправления относят:	а) игру б) диспут в) индивидуальные занятия г) тренинг д) коллективно-творческое дело
8. Определите периоды смены в лагере:	а) подготовительный б) организационный в) отчётный г) основной д) заключительный
9. Исходными данными для планирования вожатым лагерной смены могут служить:	а) интересы и ожидания детей б) задачи деятельности вожатого в) календарь народных, общественно-политических и календарных праздников г) модель, игровой сюжет смены д) традиции оздоровительного лагеря
10. Вожатый планирует собственную профессиональную деятельность:	а) до отъезда в детский лагерь б) ежедневно в) в первый вечер в лагере г) в первые два-три дня в лагере

Критерии оценивания выполненного индивидуального задания

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	0,5
Задание 2	0,5
Задание 3	1
Задание 4	2
Всего	4

7.4. Практико-ориентированные задания и упражнения, позволяющих оценить готовность студентов к реализации трудовых функций в вожатской деятельности

Примеры

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».

2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?

3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?

4. Каждому сообществу нужны определённые правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Почему важны эти правила?
- Справедливы ли они?
- Кто их может составлять и почему?
- К каким последствиям приведёт нарушение правил?

5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказаний, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:

Методы управления	Стадии развития коллектива
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Названия
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	

Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

8. «Клипное мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

9. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?

10. Как помочь ребёнку осознать и признать собственные ошибки?

11. Предложите варианты признания собственных ошибок вожатым.

12. Иногда в лагере встаёт проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?

Критерии оценивания практико-ориентированных заданий и упражнений:

Критерии	Балл
Сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	0,5 балла
Соотнесённость теоретических знаний с реальными профессиональными потребностями	0,5 балла
Полнота и глубина ответа	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

7.5. Темы эссе

Примерные темы эссе

1. Детство - то, когда среди людей, ты находишь преданных друзей.
2. Когда детский лагерь - самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
5. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
6. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
7. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
8. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
9. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).
10. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо)
11. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
12. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
13. Чему я могу научить детей в лагере?
14. Как заработать авторитет среди подростков в летнем лагере?
15. Я б вожатые пошел, пусть меня научат.
16. Портрет идеального вожатого.
17. Наказывать нельзя жалеть: где ставим запятую? (ответ на вопрос «как наказывать детей?»)

18. Вожатый - это работа или призвание? (Эссе по мотивам х/фильма реж. Э. Климова «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.).

Критерии оценивания эссе:

Критерии	Балл
Понимание смысла высказывания	0,5 балла
Определение своего отношения к высказыванию	0,5 балла
Аргументация, наличие фактов, примеров, убедительно доказывающих собственную позицию	0,5 балла
Наличие вывода	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

7.6.Творческие задания для студентов

Пример творческого задания. Разработка КТД:

Задание: Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Цель: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.).

Критерии оценивания мероприятия:

Критерии	Балл
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы классного руководителя	0,5 балла
Оригинальность идеи мероприятия, её новизна	1 балл
Учёт возрастных психологических особенностей детского коллектива класса	0,5 балл
Использование различных активных приёмов, средств, видов деятельности	1 балл
Наличие атрибутики	0,5 балл
Результативность мероприятия	0,5 балл
Обоснованность выводов и составленных рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.7. Решение кейс ситуаций

1. У вас хороший, весёлый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

3. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошёл даже в тройку лидеров.

4. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

5. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

6. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

7. В лагере проходит фото кросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

8. В вашем отряде пропал ребёнок.

9. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

Критерии оценивания кейсов:

Критерии	Балл
Анализ представленной информации	2 балла
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	1 балл
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	5 балла

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-9	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, эссе, практико-ориентированные задания, разработка КТД, решение кейс-ситуаций)	20
ИТОГО		40
зачет		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Оценка «**отлично**» выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка «**хорошо**» выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Алиева, Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательно – оздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / Л.В. Алиева. – М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2021. – 42 с
2. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого / Г.Б. Барышникова. – Ярославль: Академия развития, 2020. – 191 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Вайндорф–Сысоева – М., ЦГЛ, 2022. – с. 160.
4. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. – Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2022. – 120 с.
5. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-2. Коллективно-творческие дела, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. – М.: Педагогическое общество России, 2020. – 95 с.
6. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-5: Мастерская вожатого / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2019. – 160 с.
7. Запчасти для души. – Изд.2-е, испр.и доп. / Сост. Кротов И.С. – Донецк: Донецкий областной совет профсоюзов, 2022. – 112с.
8. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2022. – 236 с.
9. Основы вожатской деятельности: практикум / под общей ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. – Томск: Издательство ТГПУ, 2019. – Выпуск 1. – 80 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. — М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
3. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

4. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
5. Газман, О.С. Педагогика в пионерском лагере / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М., 1982. — 96 с.
6. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России. – 2009, 512 с.
7. Кудинов В., Лейкин А.. Юная Россия: история детского и молодежного движения в России в XX веке. – Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – С. 40-41. – 130 с.
8. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко –М.: ВЛАДОС, 2010. — 263 с.
9. Куприянов, Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2018. - 220 с.
10. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации /Сост.: Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред.Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной.– Москва: МПГУ, 2017. – 156 с.
11. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, И.И. Фришман, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2017. - 215 с.
12. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Никульников. - Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2021. – 101 с.
13. Рабочая книга педагога - психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2020. – 256 с.
14. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый - старт в профессию. КИПАРИС: учебное пособие по организации досуга детей. – М., 2021. –156 с.

12.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307- 3. - Режим <https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-452110> —Текст : электронный
2. Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонГУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-12479-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/447585> Текст : электронный.
4. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. – 3-еизд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с. –ISBN 978-5-9765-0195-9. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> – Текст : электронный
5. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06574-9. —Режим доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-452116>— Текст: электронный.

6. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2017.— 216 с. — ISBN 978-5-16-102309-9. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733> - Текст : электронный

7. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д.А. Савельев. — Москва : Владос, 2015. — 128 с. : — ISBN 978-5-691-02154-1. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762> – Текст: электронный.

8. ЯВожатый. - URL: <http://явожатый.рф/> статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

9.Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.

10.eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. —Текст: электронный.

11.Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

12.Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

13.ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

14.Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

15.Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.

16.Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный.

Фильмография

1. А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», 1955г.
2. А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г.
3. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
4. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
5. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.
6. В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г..
7. Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г.
8. М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г.
9. Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г.
- 10.С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г.
- 11.Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.

12.Л.Пантелеев, Г.Белых «Республика ШКИД»,1966г.

13.ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).